

# I 紫波町学校教育指導計画策定の基本方針

## (1) 紫波町学校教育がめざすもの

町民憲章の実現に資する学校教育の展開によって、知・徳・体のバランスの取れた力の育成を推進するとともに、社会の変化に対応できる資質・能力と国際的な視野を備えた心豊かな人間の育成を目指す。

## (2) 紫波町学校教育目標

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| ○ 健康につとめ、明るいまちをつくる人を育てる    | → 【健康・体育】             |
| ○ 自然を愛し、美しいまちをつくる人を育てる     | → 【生命・自然・畏敬】          |
| ○ きまりを守り、安全なまちをつくる人を育てる    | → 【規範・徳育・安全】          |
| ○ 教養を高め、心ゆたかなまちをつくる人を育てる   | → 【学び・学力・<br>教養・文化創造】 |
| ○ あたたくく交わり、住みよいまちをつくる人を育てる | → 【交流・共生】             |

事業推進のキーワード

## (3) 学校教育の重点

### ① 小中一貫教育の視点「4+3+2」の学年区分による学校づくり

- ア 義務教育9年間を見通し一貫したカリキュラム・マネジメント
- イ 「いわての復興教育」プログラムに基づく教育活動の推進
- ウ 社会に適應する能力を育むキャリア教育の充実

### ② 確かな学力を保障し、生き抜く力をはぐくむ学校づくり

- ア 「確かな学力育成プラン」に基づいた組織的・計画的な取組の充実
- イ 授業・諸調査等から明らかになった児童生徒の「つまずき」を生かした授業改善の推進
- ウ GIGAスクール構想に基づく、ICT機器の効果的な活用による教育の質の向上
- エ グローバル社会での活躍を目指す外国語活動・外国語教育の推進

### ③ 豊かな心や社会性をはぐくむ学校づくり

- ア 互いの人権や多様性を認め合う道徳教育や人権教育の充実
- イ 丁寧な学級経営、児童生徒指導の充実
- ウ 「学校いじめ対策組織」を中核とした、組織的ないじめの未然防止・適切な対処
- エ 家庭や地域と連携した体験活動や読書活動等の充実

### ④ 健やかな体をはぐくむ学校づくり

- ア 「60プラスプロジェクト」による体力向上と心身の健康の保持増進に関する教育の推進
- イ 中学校部活動の地域移行（土日）に向けた、自主的・自発的な参加による部活動の推進

### ⑤ 多様な背景をもつ児童生徒への支援の充実を図る学校づくり

- ア 共に学び共に育つ特別支援教育の充実
- イ 児童生徒の多様性を踏まえ、個々の教育的ニーズに応じた組織的な指導・支援の充実
- ウ 教職員の専門性の向上

### ⑥ 学校教育を支える学びの基盤づくり

- ア 学校安全計画や危機管理マニュアルを踏まえた組織的取組の推進
- イ 家庭・地域・関係機関等との連携・協働による学校安全の確実な推進
- ウ 目標達成型の学校経営の取組の継続とコミュニティ・スクールの推進

## 2 紫波町学校教育指導の重点における基本施策

### ① 小中一貫教育の視点「4+3+2」の学年区分による学校づくり

ア 義務教育9年間を見通し一貫したカリキュラム・マネジメント

- 各中学校区の形態・実態に応じた重点の設定と育むべき資質・能力の明確化
- 教科横断的な教育課程編成と配当時数の工夫

イ 「いわての復興教育」プログラムに基づく教育活動の推進

- 系統的・発展的な「いわての復興教育」プログラムに基づいた取組の推進
- 資質・能力の育成を目指したカリキュラム・マネジメントの推進
- 地域との連携による災害種に応じた避難訓練の実施や防災教育の推進

ウ 社会に適應する能力を育むキャリア教育の充実

- 社会人、職業人としての自立を目指した「総合生活力」「人生設計力」の育成
- 企業、地域、保護者等の人材を活用し、ねらいを明確にした体験的な学習の充実と質の向上
- 自らの在り方や生き方を考え、学ぶことの意義を実感する教育活動の推進

### ② 確かな学力を保障し、生き抜く力をはぐくむ学校づくり

ア 「確かな学力育成プラン」に基づいた組織的・計画的な取組の充実

- 「いわての授業づくり3つの視点」による授業の質的向上
- 言語能力・文書読解力の向上を目指した取組の充実
- 自立を育む家庭学習の指導の充実
- 加配教員の有効活用等により、児童生徒へのきめ細かな指導の充実と評価の工夫

イ 授業・諸調査等から明らかになった児童生徒の「つまずき」を生かした授業改善の推進

- 全国学力・学習状況調査、県学習定着度状況調査等を活用した学力保障のための計画的な取組
- 諸調査の分析結果等を共有し、エビデンスを活用した授業改善

ウ GIGA スクール構想に基づく、ICT機器の効果的な活用による教育の質の向上

- 「紫波町 GIGA・ICT 活用4ヵ年計画」に基づき ICT 機器を活用した教育環境に適應する取組推進

エ グローバル社会での活躍を目指す外国語活動・外国語教育の推進

- 学習指導要領に基づいた、新しい時代に必要となる資質・能力の育成と学習評価の充実
- ALT（外国語指導助手）と連携した授業の展開
- 紫波町英語塾によるコミュニケーション能力の向上

### ③ 豊かな心や社会性をはぐくむ学校づくり

ア 互いの人権や多様性を認め合う道徳教育や人権教育の充実

- 管理職・主任層を中心とした校内研究による道徳教育の推進体制の充実
- 道徳教育の要となる「特別の教科 道徳」の時間の充実と評価の工夫
- 誰一人取り残さない安心・安全な居場所づくりと教育支援教室「はばたき」等との連携
- 教職員が一丸となった組織的な対応と、SC、SSW及び関係機関との連携による自立支援

イ 丁寧な学級経営、児童生徒指導の充実

- 集団心理検査を活用した、丁寧な学級経営の向上、児童生徒指導の充実、校内研究会の実施
- 不登校等の未然防止に向けた「魅力ある学校づくり」の推進

ウ 「学校いじめ対策組織」を中核とした、組織的ないじめの未然防止・適切な対処

- 「学校いじめ防止基本方針」に則った「未然防止」「早期発見」「解消に向けた適切な対処」
- 望ましい人間関係の構築につながる情報モラル教育の充実
- 児童会及び生徒会による自治的な取組の推進

エ 家庭や地域と連携した体験活動や読書活動等の充実

- 自然体験や社会体験等、体験活動を通じた豊かな人間性の育成
- 学校図書館と町図書館の連携を強化することにより、児童生徒の生涯にわたる読書活動の推進

④ 健やかな体をはぐくむ学校づくり

ア 「60 プラスプロジェクト」による体力向上と心身の健康の保持増進に関する教育の推進

- 家庭や地域と連携した「よりよい運動習慣」「望ましい食習慣」「規則正しい生活習慣」を身につける取組の推進
- 現代的な健康課題へ対応した「健康教育」と「学校保健管理」の充実

イ 中学校部活動の地域移行（土日）に向けた、自主的・自発的な参加による部活動の推進

- 「自主的・自発的な活動の推進」及び「合理的かつ効率的・効果的な活動の推進」
- 中学校部活動の地域移行に係る協議会を設置し円滑な地域移行の推進

⑤ 多様な背景をもつ児童生徒への支援の充実を図る学校づくり

ア 共に学び、共に育つ特別支援教育の充実

- 「紫波町就学支援ファイル」と「フェイスシート」の継続的な記録を活用した就学から卒業までの一貫した教育支援の充実
- 交流籍をいかした特別支援学校との交流

イ 児童生徒の多様性を踏まえ、個々の教育的ニーズに応じた組織的な指導・支援の充実

- 特別支援教育コーディネーターを中心にした関係機関との連携による校内就学支援体制の充実
- 就学支援委員会調査員による児童生徒の適切な状況把握と就学相談の充実

ウ 教職員の専門性の向上

- 校長のリーダーシップによる、特別支援教育に関する専門性の向上を図る適切な研修の活用

⑥ 学校教育を支える学びの基盤づくり

ア 学校安全計画や危機管理マニュアルを踏まえた組織的取組の推進

- 危機管理マニュアルや学校安全計画等の更新・見直しの実施
- 学校における安全教育の充実
- 通学路危険箇所の合同点検及び安全対策の取組
- スクール・ガード・リーダー等による学校安全体制の確保

イ 家庭・地域・関係機関等との連携・協働による学校安全の確実な推進

- 学校施設の維持管理の徹底
- 学校環境衛生の維持・管理による健康的な学習環境の確保
- 安全・安心なICT教育環境の運用管理

ウ 目標達成型の学校経営の取組の継続とコミュニティ・スクールの推進

- 諸調査等の分析による自校課題の明確化と具体的な目標設定
- 積極的な情報発信等による地域とともにある学校づくり
- 学校、保護者、地域が一体となった課題整理・目標やビジョンの共有
- 町内全小中学校での学校運営協議会の運営・推進

### 3 紫波町学校教育指導計画 全体構造

#### 【紫波町学校教育がめざすもの】

町民憲章の実現に資する学校教育の展開によって、知・徳・体のバランスの取れた力の育成を推進するとともに、社会の変化に対応できる能力と国際的な視野を備えた心豊かな人間の育成を目指す。

#### 【紫波町学校教育目標】

1. 健康につとめ、明るいまちをつくる人を育てる
1. 自然を愛し、美しいまちをつくる人を育てる
1. きまりを守り、安全なまちをつくる人を育てる
1. 教養を高め、心ゆたかなまちをつくる人を育てる
1. あたたくく交わり、住みよいまちをつくる人を育てる

#### 【紫波町学校教育の重点】

##### 町民憲章の実現に資する人づくり

- 1 小中一貫教育の視点「4+3+2」の学年区分による学校づくり
- 2 確かな学力を保障し、生き抜く力をはぐくむ学校づくり
- 3 豊かな心や社会性をはぐくむ学校づくり
- 4 健やかな体をはぐくむ学校づくり
- 5 多様な背景をもつ児童生徒への支援の充実を図る学校づくり
- 6 学校教育を支える学びの基盤づくり

連携

学びと絆で 夢と未来を拓き 社会を創造する人づくり

#### 【岩手県小中学校学校教育の重点】

#### 【盛岡教育事務所の学校教育指導基本方針】

##### 1 岩手で、世界で活躍する人材の育成

- ◆「いわての復興教育」の推進
- ◆キャリア教育の充実

##### 2 確かな学力の育成

- ◆確かな学力育成プロジェクトの推進
- ◆幼児期の教育との円滑な接続
- ◆教育の情報化

##### 3 豊かな心の育成

- ◆道徳教育の充実
- ◆体験活動の充実
- ◆文化芸術教育の充実
- ◆人権教育の推進

##### 4 健やかな体の育成

- ◆学校体育・学校保健・食育の充実
- ◆適切な学校部活動運営の推進

##### 5 共に学び、共に育つ

###### 特別支援教育の推進

- ◆「共に学び、共に育つ教育」の推進

##### 6 いじめ問題への確かな対応と

###### 不登校対策の推進

- ◆いじめ問題への対応
- ◆不登校対策
- ◆情報モラルに関する指導

##### 7 学びの基盤づくり

- ◆家庭と地域との協働による学校経営
- ◆学校安全の確実な推進

##### 1 「社会に開かれた教育課程」の実現

###### (1) 「いわての復興教育」の推進

- ア 「いわての復興教育」プログラムに基づく教育活動の推進
- イ 資質・能力の育成を目指したカリキュラム・マネジメントの推進
- ウ 地域との連携による教育活動の質の向上

###### (2) キャリア教育の充実

- ア 「キャリア教育全体計画」に基づき、自らの在り方生き方を考え、学ぶことの意義を実感する教育活動の推進
- イ ねらいを明確にした体験的な活動の充実と質的向上

###### (3) 確かな学力の育成

- ア 「確かな学力育成プラン」に基づいた組織的・計画的な取組の充実
- イ 校内研究の活性化による全ての児童生徒の学習内容の確実な定着を図る授業の質的向上
- ウ 学習指導要領及び令和3年答申などの趣旨を踏まえた教育活動の一層の推進
- エ ICTの効果的な活用による学習活動の充実
- オ 自立を育む家庭学習の指導の充実
- カ 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を基にしたスタートカリキュラムの充実

###### (4) 豊かな心の育成

- ア 互いの人権や多様性を認め合う道徳教育や人権教育の充実
- イ 道徳教育指導計画の整備と組織的な推進体制の構築

###### (5) 健やかな体の育成

- ア 「60（ロクマル）プラスプロジェクト」の推進
- イ 保健教育の充実
- ウ 学校部活動の適切な運営等の推進

###### (6) 多様な背景を持つ児童生徒への支援の充実

- ア 「いわて特別支援教育推進プラン（2024～2028）」を踏まえた特別支援教育の推進
- イ 児童生徒の多様性を踏まえ個々の教育的ニーズに応じた組織的な指導・支援の充実

##### 2 誰一人取り残さない安全・安心な居場所づくり

###### (1) 生徒指導の充実

- ア 生徒指導の実践上の視点を踏まえた自己有用感を高める教育活動、学級・学年経営の推進
- イ 社会性や協調性、自己指導能力を育む教育活動の推進

###### (2) 安全・安心な風土の醸成

- ア 不登校の未然防止に向けた「魅力ある学校づくり」の推進
- イ いじめ、問題行動等の未然防止と組織的対応の強化
- ウ 情報化社会で適正な活動を行うための基になる考え方や態度を育む情報モラル教育の充実

##### 3 学校経営体制の充実・強化

###### (1) 家庭・地域と協働する開放的で個性的な学校づくり

- ア 目標達成型の学校経営の取組の継続とコミュニティ・スクールの推進
- イ 各中学校区の課題に応じた小・中連携の充実

###### (2) 目標達成型の学校経営の推進

- ア 学びフェスタの達成状況に基づいた学校運営の改善の積極的な推進
- イ 組織的に取り組むカリキュラム・マネジメントの推進

###### (3) 安全・安心な学校環境の整備

- ア 学校安全計画や危機管理マニュアルを踏まえた組織的取組の推進
- イ 家庭・地域・関係機関等との連携・協働による学校安全の確実な推進